

河北北方学院师范生教育实习指导意见

教育实习是师范生培养的重要环节。为全面落实新时代党和国家对教师提出的新要求,根据《河北北方学院师范生教育实践管理办法》(校字〔2022〕70号),特制定教育实习指导意见,供各师范类专业在学生教育实习中参考使用。

一、实习准备

各师范类专业应充分做好教育实习准备工作,组织实习生岗位能力适应性训练,开展以说课、短课、模拟课等形式的试讲试教;召开教育实习动员会议,对指导教师展开业务培训,落实实习计划和要求,进行师德教育、安全教育;落实实习学校,全面掌握实习学校情况;向实习生介绍教育现状和发展情况,介绍教育实习的基本内容,使其初步掌握相关实习任务的基本方法。

二、实习内容

师范生教育实习应包括师德养成实习、教学工作实习、班级管理工作实习、教研工作实习等内容。

师德养成包括在实习全过程中引导学生深入理解和践行爱国守法、敬业爱岗、关爱学生、严谨治学、为人师表等教师职业道德的主要内容和要求,自觉做四有好老师,四个引路人。

教学工作实习包括听课评课、教学设计、教学模拟、教学实施、教学评价等教学环节。师范生应熟悉教学的全过程,熟悉各种课型(含

新授课、复习课、练习课、实验课以及讲评课等), 掌握教学的重要环节, 学习先进的教学方法, 培养从事教育工作的能力。

班级管理工作实习包括学生日常管理、主题班会、团队活动、课外活动、家访与特殊学生教育等工作。实习生要认真学习优秀班主任的先进经验和工作方法, 熟悉德育的一般过程、基本原理及其规律, 掌握班级管理技能和方法。

教研工作实习包括进行课堂教学评议、课堂观察、课例分析, 开展教育调查, 参与课程开发、实施与评价, 数字化资源建设等。同时, 实习生可以结合毕业论文的撰写, 进行选题、调查、素材收集等工作。

三、实习指导

教育实习实行双导师制, 本校指导教师和实习基地指导教师共同负责师范生教育实习的指导工作。

本校指导教师应了解基础教育现状、熟悉基础教育基本规律、具有较丰富本校的教育教学经验。实习前, 指导教师应对师范生进行实习教育, 指导做好实习准备工作。实习期间, 本校指导教师应通过线上、线下相结合的方式指导、督促、检查教育实习的开展情况, 协同实习学校指导教师评定教育实习成绩。实习后, 指导教师应指导师范生做好教育实习总结, 检查、复核实习的档案材料。

实习基地指导教师原则上应具有中级以上职称, 师德高尚, 教学水平较高、责任心强。同轮次教育实习中, 每位指导教师所指导的师范生人数原则上不超过 3 名。实习基地指导教师可以全程指导师范生

实习,也可以根据实习内容,若干指导教师分工协作指导师范生实习。师德养成指导教师应引导师范生践行中小学教师职业道德规范,树立依法执教意识,厚植教育情怀;评定师范生师德养成成绩并写出评语。教学工作指导教师应向师范生介绍本课程教学情况和学生学习情况;帮助师范生制定教育实习工作计划,检查计划执行情况;安排师范生教学观摩,指导备课、讲课;评定师范生教学工作成绩并写出评语。班级管理指导教师应指导师范生制定班级管理计划,检查计划执行情况;指导师范生组织班级活动,进行班级日常管理;评定师范生的班级管理成绩并写出评语。教研工作指导教师应指导师范生做好评课、课堂观察与课例分析、教研活动设计与组织、教育调查与行动研究、课程研究等教研工作,评定师范生教研工作成绩并写出评语。

四、实习考核

师范生教育实习考核应由实习学校领导小组及其指导教师、高校学院领导小组及其指导教师等按要求共同完成。指导教师考核和自我考核相结合;结果性考核和过程性考核相结合,定性考核和定量考核相结合;强化教育实习的纪律与态度考核,完善过程性材料的采集与归档。

教育实习量化总成绩=师德养成成绩+教学工作实习成绩+班级管理工作实习成绩+教研工作实习成绩。原则上教学工作实习成绩占比不低于 50%。师德养成成绩、教学工作实习成绩、班级管理工作实习成绩、教研工作实习成绩,分别由实习学校和本校的指导教师根据专

业实习大纲给予考核，两者分别占 70%和 30%。

教学工作的单项实习成绩不及格者，或因病事假、旷课超过教育实习时间三分之一者，或擅自离岗连续 1 周以上者，教育实习考核总成绩为“不合格”；实习生严重违反实习纪律，在政治思想、道德行为等方面有严重错误且造成不良影响者，该生实习成绩总评为“不及格”。

附：河北北方学院师范生实习评价参考用表(实习学校用)

河北北方学院师范生实习评价参考用表(实习学校用)

评价维度	一级指标	二级指标	评价标准	得分
师德养成 (20)	职业理解 (8)	进入角色(4)	理解并贯彻党和国家教育方针，学习并遵守教育法律法规，依法履行教师职责，严格遵守实习学校的规章制度和工作纪律，无违规违纪、擅自离校的现象。	
		态度端正(4)	积极向身边的老教师学习，学习他们高度负责、吃苦耐劳、乐于奉献的精神，访谈优秀教师并撰写心得体会；积极参加学校业务培训。	
	教育情怀 (12)	爱岗敬业(4)	热爱教育事业，全身心投入实习工作。工作态度端正，虚心请教，认真备课和上课，认真批改作业，认真辅导学生，积极参加教研活动，尽快得到指导教师的认可，赢得学生的欢迎。	
		关爱学生(4)	熟悉所教班级学生，关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生；保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益；杜绝讽刺、挖苦、歧视、体罚学生的现象。	
		为人师表(4)	衣着得体，语言规范，举止文明。无抽烟、喝酒、浓妆艳抹、言行粗俗以及上班时间滞留宿舍、睡觉、打游戏等现象。	
教学工作 实习 (50)	教学活动 (20)	听课评课(10)	入校主动听课，会听课评课,做好听课评课记录。听课有反思有评价。	
		备课上课(10)	自觉学习课程标准，研读近几年的中高考试题。在指导老师的指导下，进行教学设计，撰写教案，试讲上课。	
	教学设计能力 (10)	教学目标设计(5)	依据课程标准和课程内容，结合学生实际水平，设计出重点突出、层次清晰的教学目标。	
		教学过程设计(5)	研读处理教材，正确使用教参，正确选择教学方法，创造性地制作和使用教具，信息技术与教学相融合，设计出环节齐全的教学过程。	
	教学实施能力 (10)	教学情境创设(5)	创设良好的教学情境，激发学生的学习兴趣，通过启发式、探究式、讨论式等多种方式，引发学生独立思考和主动探究，发展学生创新能力，有效实施教学。	
		教学应变能力(5)	有效调控教学过程，合理处理课堂偶发事件。	
	教学评价能力(5)	教学效果评价(5)	能够对学生进行多角度全方位的评价，对教师自己的教学进行正确的评估，并及时调整和改进教学策略。	
	教学效果(5)		教学效果较好，教学成绩保持稳定或有提升。	
班级管理 工作 实习 (20)	班主任岗位 (10)	班级组织与建设能力(5)	主动担任副班主任，在原班主任的指导下开展班主任工作。通过深入观察和沟通交流，了解学生和班主任工作，学会与学生、家长有效沟通，初步形成班主任工作的策略与方法。	
		主题班会策划能力(5)	参加、组织班级主题班会，探索多样化班级活动。	
	综合育人 (10)	思想育人(5)	关注学生发展，把对学生理想教育、安全教育、青春期教育等渗透到教育教学的各环节；对学生进行必要情感疏通和心理咨询辅导；引导学生进行生涯规划。	

评价 维度	一级 指标	二级指标	评价标准	得分
		活动育人(5)	组织学生开展丰富多彩的校园文化活动；开展有针对性的主题道德实践活动。	
教研 工作	参与教研 活动(5)		积极参与教研活动，进行课堂教学评议、课堂观察、课例分析，开展教育调查，参与课程开发、实施与评价，数字化资源建设等。	
实习 (10)	教学研究 能力(5)		针对教学难点问题，进行实证化的行动研究，开展教育调查，形成调研报告	
总分				