

# 河北北方学院师范生教育研习指导意见

教育研习是培养学生教育研究能力、促进专业发展的主要途径。为全面落实新时代党和国家对教师提出的新要求，根据《河北北方学院师范生教育实践管理办法》（校字〔2022〕70号），特制定教育研习指导意见，供各师范类专业在学生教育研习中参考使用。

## 一、教育研习的目的

培养学生在实践中发现具体教育教学问题、运用教育理论分析问题、提出解决问题策略、改进教育教学行为的能力，为培养研究型教师打下基础。

## 二、教育研习的任务

（一）发现问题。在自己教育实习的师德养成、学科教学、班主任工作三大领域，发现一个并能清晰准确地描述具有代表性的问题。

（二）分析问题。就某一具体问题查阅相关文献资料，了解他人对该问题上的观点与做法，依据教育理论和政策进行较为全面深入地分析。

（三）提出策略。结合班级与学校实际，吸收指导教师意见，依据教育理论与政策设计解决问题的方案。

（四）实施改进。找到恰当的教学时机，尝试有步骤有计划地实施自己设计的解决方案，并在实践中进一步优化解决方案。

（五）反思提高。自己总结研究各环节的经验和体会，提出后续

的改进和提高思路。

### 三、教育研习的要求

（一）撰写三份案例研习材料，每份不少于 1500 字。师德养成、学科教学、班主任工作各 1 份。

（二）问题表述清楚、具体，文献分析科学规范，策略制订有理论和政策依据和可操作性，改进实施过程层次清晰、效果明确，反思提高要目标清晰、分析有据。

（三）研习材料需结构合理，逻辑顺畅，文句通顺。

### 四、教育研习的成绩评定

#### （一）评定原则

1. 注重过程，改进提高的原则。以形成性评价为导向，不仅注重研习的结果性材料，更要注重研究的过程性材料。鼓励学生就同一问题的材料在不同阶段，展开多次的修正和改进。

2. 单项评价，总体认定的原则。研习成绩由师德养成分析研究、学科教学分析研究、班主任工作分析研究三部分组成，由指导教师为学生的三项研习内容进行评定。

#### （二）考评方式

教育研习综合成绩原则上由师德养成分析研究(30%)、学科教学分析研究(40%)、班主任工作分析研究(30%)三部分构成。评分标准如下：

序号	标准	优秀 (90-100分)	良好 (80-89分)	合格 (70-79分)	不合格 (0-69分)
1	选题意义	与学科教学(师德养成/班主任工作)密切相关,具有相当的先进性,合适的深度和难度,能结合生产实际和科研实践进行,现实意义明显	能反映学科教学(师德养成/班主任工作)的主要内容,具有一定的深度和难度,有现实意义	属于学科教学(师德养成/班主任工作)的业务范围,深度和难度一般	与学科教学(师德养成/班主任工作)的业务范围有某种关联,但不够明确,或者没有关联
2	研究设计	研究方案合理,观点正确,见解独特、富有新意,或对问题有深刻的分析,有较高的学术价值或较强的应用价值:研究方法切实可行	研究方案合理,观点正确,见解较有新意、对问题分析较为深入,有一定的学术价值或应用价值:研究方法基本可行	研究方案较合理,观点明确,有一定的实际意义和应用价值,但对问题的分析不够深入,研究方法有一些局限	研究方案见解一般、立意不新,对问题的分析虽无深度但尚全面:研究方法基本不可行
3	研究过程	能熟练地综合运用教育教学理论,原始资料真实可信,实验数据准确、可靠,有较强的实际动手能力,以及分析问题、解决问题的能力	能熟练地掌握和运用有关理论,表述概念正确;较好地收集了各种原始资料与数据,有一定的实际动手能力,以及一定的分析问题、解决问题的能力	能较好地掌握和运用有关基本理论,表述概念基本正确:基本上收集了原始资料与数据;实际动手能力以及分析问题、解决问题的能力一般	能基本掌握和运用基本理论知识,表述概念无大错误;基本上收集了原始资料与数据:实际动手能力差,分析问题、解决问题的能力不强
4	结果表述	结论表述符合规范,逻辑清晰,明确具体,对解决教育教学中的实际总是具有较强的参考价值与借鉴作用	结论表述符合规范,逻辑上不够清晰,对解决教育教学中的实际问题有一定的参考价值与借鉴作用	结论表述基本符合规范,但不够明确具体,对解决教育教学法中的实际问题有一些启示	结论表述基本上不符合规范,也不明确具体,对解决教育教学法中的实际问题有一些启示