**河北北方学院教育硕士课程思政教学指南**

**（试行）**

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大大精神，坚持不懈的用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进教育硕士课程思政建设，加强教育硕士的师德师风建设及教育情怀的培养，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量，特制定本教学指南。

**一、指导思想**

贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，以及党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史内容，践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守法律法规，具有依法执教意识和能力。树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

**二、“课程思政”的内涵**

教育硕士“课程思政”是指把立德树人作为教育的根本任务，通过构建全员全过程全方位育人格局，推进各类教育硕士课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应的一种综合教育理念。“课程思政”既是一种教育理念，表明任何教育硕士课程教学的第一要务是立德树人，也是一种思维方法，表明所有教育硕士课程教学都肩负德育的责任。

**三、“课程思政”的教学目标**

教育硕士“课程思政”的主要建设目标是要在课程教学中注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

根据教育硕士专业课程的特点，通过贯彻党的教育方针，理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人途径与方法，能够在教育实践中实施素质教育，依据德智体美劳全面发展的教育方针开展教育教学。在教学活动中让学生自觉地坚定从教信念，认同教师工作的意义和专业性，形成对教师职业的认同感。关爱和尊重学生，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

**四、“课程思政”的教学体系**

（一）公共基础课程

重点建设一批提高教育硕士师德修养、教育情怀、人文素质、科学精神的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。

（二）专业教育课程

根据不同学科专业的特色和优势，深入研究教育硕士不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性，尤其注重学生师德培养及教育情怀的专业课程教学的挖掘。

（三）实践类课程

专业实验实践课程，要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。教育实践类课程，要注重在教育见习、实习和研习中，培养学生的教育情怀、师德品行，筑牢从教信念，践行师德规范。社会实践类课程，要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

**五、“课程思政”的组织实施**

（一）推进体制机制建设

鼓励教育硕士任课教师创造性地开展工作，在各类课程立项建设和验收中，教育硕士“课程思政”内容将作为重要的申报和考核指标；在课程质量评价中，教育硕士课程思政作为教师考核的重要条件。

（二）加强教育硕士课程思政示范课建设，突出示范引领作用

通过课程思政示范课建设立项，分批次建设若干门“研究生课程思政示范课”，培养一批具有示范引领作用的教育硕士“课程思政”教学名师和教学团队；积极做好教育硕士课程思政示范课程建设经验交流、观摩、示范、推广工作，以示范课为典型，将好的做法、经验推广到其他课程。

（三）加强培训，提高教育硕士任课教师的政治理论水平

教师言传身教的授课过程就是隐性的思想政治教育。通过新上岗教师培训、新增研究生教师任职资格审核、“课程思政”专题培训、教学研讨等多种措施，切实增强研究生任课教师的“育德意识”，培养和提升教师的“育德能力”；教学小组要开展集体备课活动，组织课程思政公开课及听课活动；教育硕士任课教师要在课程教学中主动研究，养成开展思政教育的自觉意识。

（四）创新教学内容和授课方式，全员、全过程、全方位推进研究生“课程思政”

教育硕士课程将课程思政的案例或元素有机融入课程教学，与“思政课程”同向同行、协同育人，通过讲述中国故事、运用典型案例、开展专题讨论、运用翻转课堂、在线课程等教学方式，提炼专业课程中蕴含的文化基因和价值范式，将其转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体，在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引，使研究生真正喜爱、乐于接受、内化于心。

（五）加强“课程思政”建设的质量评价、激励

人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准。建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，在各类考核评估评价工作和深化高校教育教学改革中落细落实。充分发挥各级各类教学指导委员会、学科评议组、专业学位教育指导委员会等专家组织作用，研究制订科学多元的课程思政评价标准。

把课程思政建设成效作为学科建设监测与成效评价的重要内容。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。